

**Uchwała Zespołu doradczego ds. studenckich Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego
nr 6/2019 z dnia 29 lipca 2019 r.
w sprawie
wsparcia studentów z dysleksją.**

Na podstawie § 5 Zarządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 26 lutego 2019 r. w sprawie powołania Zespołu doradczego do spraw studenckich (Dz. Urz. MNiSW z 2019 r. poz. 21) Zespół doradczy ds. studenckich Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego ustala, co następuje:

§1

1. **Uczelnie wyższe powinny dążyć do eliminacji wszelkich barier w uzyskiwaniu efektów uczenia się, a kształcenie powinno być zorientowane na studenta.¹ Pomoc osobom z dysleksją powinna być uwzględniana w ramach systemu wsparcia studentów, tak jak ma to już miejsce na renomowanych uczelniach w innych krajach, np. Uniwersytet w Cambridge (UK) bądź też Uniwersytet Harvarda (USA).²**
2. Dużym problemem jest brak społecznej świadomości na temat rzeczywistej istoty dysleksji oraz możliwych form wsparcia, którego konsekwencją bywa niewystarczające wsparcie osób z zaburzeniami uczenia się. Studenci mający trudności z uzyskiwaniem efektów uczenia się, mogą mieć problemy z asymilacją w środowisku oraz są często narażeni na różnorodne problemy emocjonalne.
3. W polskim systemie prawnym dysleksja uwzględniona jest wyłącznie na poziomie szkolnictwa średniego, mimo, iż na forum międzynarodowym dysleksja jest postrzegana jako niepełnosprawność o podłożu neurologicznym, a osoby dotknięte nią otrzymują wymierną pomoc w ramach ich studiów. *International Dyslexia Association* wskazuje, że dysleksję należy traktować jako zaburzenia uczenia się, spowodowane czynnikami biologicznymi.³ Organizacja *Dyslexia International* zauważa, że osoby posiadające różne odmiany dysleksji mogą mieć trudności z pisaniem, czytaniem, literowaniem, koncentracją, pamięcią krótkoterminową czy też samoorganizacją.⁴ Wiele polskich uczelni nie prowadzi żadnych działań w obszarze wsparcia osób z dysleksją. Jednym z rozwiązań

¹ Standardy i wskazówki na rzecz zapewniania jakości w Europejskim Obszarze Szkolnictwa Wyższego (ang. Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area (ESG). (2015). Brussels, Belgium.)

² Sytuacja studentów z dysleksją i możliwości jej zmiany – <https://bon.uw.edu.pl/sytuacja-studentow-z-dysleksja-i-mozliwosci-jej-zmiany/> w wersji z dnia 15 lipca 2019 r.

³ Definition of Dyslexia – <https://dyslexiaida.org/definition-of-dyslexia/> w wersji z dnia 16 lipca 2019 r.

⁴ What is dyslexia? – <https://www.dyslexia-international.org/ORIG/WhatIs2.htm#DD> w wersji z dnia 17 lipca 2019 r.

może być realizacja systemowych działań mających na celu stworzenie ram aktywizujących polskie szkoły wyższe do zajęcia się tym obszarem. W szczególności warto wyróżnić uczelnie już realizujące dobre praktyki w tym zakresie. Jako Zespół doradczy ds. studenckich także zalecamy, by uwzględnić aspekt wsparcia studentów z dysleksją w przyszłych aktach prawnych.

4. Przykładami działań uwzględniających potrzeby osób z różnymi formami dysleksji mogą być:
- wsparcie na poziomie diagnostyki rodzaju zaburzeń;
 - uniwersalne projektowanie procesu nauczania, uwzględniające potrzeby osób z różnymi zaburzeniami uczenia się;
 - przygotowywanie odpowiednio dostosowanych pomocy naukowych dla studentów;
 - indywidualizacja procesu nauczania w analogicznej formule, jak tyczy się to obecnie osób z niepełnosprawnościami zdefiniowanymi w polskim prawie;
 - dostosowanie metod zaliczeń, tak by zaburzenia nie wpływały na możliwość wykazania się zdobytymi efektami uczenia się;
 - prowadzenie działań na rzecz popularyzacji wiedzy na temat zaburzeń uczenia się oraz metod radzenia sobie z nimi, w szczególności wśród kadry dydaktycznej.

§2

1. Uchwała wchodzi w życie z dniem podjęcia.

Przewodniczący
Zespołu doradczego ds. studenckich
Ministerstwa Nauki i Szkolnictwa Wyższego

/-/

Łukasz Rusajczyk